

Spis treści

1. Procedury oceniania osiągnięć edukacyjnych.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na pierwszym etapie kształcenia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na drugim etapie kształcenia.
4. Procedury oceniania zachowania.
5. Ocenianie zachowania uczniów na pierwszym etapie kształcenia.
6. Ocenianie zachowania uczniów na drugim etapie kształcenia.
7. Sposoby informowania rodziców o ocenach.

WPROWADZENIE

Wewnątrzszkolne Ocenianie wskazuje sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Szkoły Podstawowej im. Miry Zimińskiej – Sygietyńskiej w Cieszewie zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Przepisy te są nadrzędne względem oceniania przedmiotowego.

Niniejszy dokument zawiera:

- wymagania edukacyjne sformułowane przez nauczycieli, które uczeń musi spełnić, aby uzyskać poszczególne oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne;
- sposób oceniania zachowania;
- formy oceniania bieżącego i skalę ocen;
- zasady przeprowadzania egzaminów kwalifikacyjnych i poprawkowych;
- tryb ustalania ocen rocznych;
- warunek i tryb poprawiania ocen rocznych;
- warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach uczniów

Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych to:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu, a także o postępach w tym zakresie;
- przejrzyste formułowanie wymagań na poszczególne oceny szkolne;
- informowanie rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz uzdolnieniach ucznia;
- doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Rozdział I

PROCEDURY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Zasady formułowania wymagań

1. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej oraz wybranego przez nauczyciela programu nauczania oraz wybranych przez nauczyciela celów dydaktycznych.

2. Wymagania a sześciostopniowa skala ocen:

- optymalne spełnienie wymagań ponadpodstawowych - ocena bardzo dobra;
- akceptowalne spełnienie wymagań ponadpodstawowych - ocena dobra;
- optymalne spełnienie wymagań podstawowych - ocena dostateczna;
- akceptowalne spełnienie wymagań podstawowych - ocena dopuszczająca.

Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy optymalnie spełni wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne, ważne ze względu na przedmiot nauczania osiągnięcia edukacyjne wykraczające znacznie poza program danej klasy.

3. Przekazywanie uczniom i rodzicom wymagań edukacyjnych ma na celu wzmocnienie współpracy na płaszczyźnie zdobywania umiejętności i poszerzania wiedzy oraz pobudzanie inspirowanie uczniów do wysiłku na miarę swoich umiejętności.

4. Podczas formułowania wymagań nauczyciel stosuje sformułowania operacyjne, które winne być przez ucznia opanowane, a następnie sprawdzane przez nauczyciela.

5. Na początku roku szkolnego nauczyciel opracowuje roczny zestaw wymagań edukacyjnych ze swojego przedmiotu i umieszcza go w swoim planie dydaktycznym, a także przedstawia uczniom.

6. Dopuszcza się stosowanie materiałów przekazanych przez wydawnictwa, pod warunkiem ich weryfikacji.

2. Procedury związane z ocenianiem osiągnięć szkolnych

1. Wewnątrzszkolne ocenianie obejmuje ocenianie bieżące, śródroczne i roczne. W szkole podczas oceniania śródrocznego stosuje się skalę ocen i terminologię zawarte w rozporządzeniu w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodzica.

3. Częstotliwość oraz formy sprawdzania i oceniania są właściwe do poszczególnych przedmiotów nauczania i są opisane w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

3.1. Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci określone są w dalszej części niniejszego dokumentu.

4. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Klasyfikowanie śródroczne następuje po pierwszym semestrze. Ocena stawiana na koniec drugiego semestru jest jednocześnie oceną końcoworoczną.

5. Uczeń klas I-III może pozostać na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno - pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami ucznia.

6. Od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych uzyskał oceny końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

7. Jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego, za zgodą rady pedagogicznej uczeń może uzyskać promocję warunkową do klasy programowo wyższej (w przypadku gdy nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizację przewiduje plan nauczania w klasie programowo wyższej).

8. Uczeń klas IV-VII, którego średnia ocen z przedmiotów obowiązkowych wynosi co najmniej 4,75, a ocena zachowania co najmniej bardzo dobra otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem.

Rozdział II

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH NA PIERWSZYM ETAPIE KSZTAŁCENIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym ma charakter opisowy. Na pierwszym etapie edukacyjnym nie przewiduje się możliwości odwołania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

1. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące:

- postępów ucznia, efektów jego pracy,
- trudności i potrzeb rozwojowych ucznia.

2. W ocenianiu należy uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia:

- poznawczą - zakres wiedzy, umiejętności jakości zainteresowań i motywacji, zdolności,
- emocjonalną - możliwości i ograniczenia, poczucie własnej wartości;
- interpersonalną - kontakty z kolegami, nauczycielami, pełnione role społeczne, akceptowanie i przestrzeganie norm społecznych.

3. Oceniane są postępy ucznia w zakresach:

- umiejętności mówienia i słuchania;
- umiejętność czytania;
- umiejętność pisania;
- umiejętności rachunkowe;
- umiejętności praktyczne;
- zainteresowania i umiejętności przyrodnicze;
- aktywność artystyczna i ruchowa;
- zachowanie bezpieczeństwa i zdrowia;
- współdziałanie w grupie;
- organizowanie pracy własnej.

4. Ocenianie bieżące jest ocenianiem opisowym.

5. Nauczyciel gromadzi w ciągu roku spostrzeżenia o uczeniu w dzienniku zajęć.

6. Ocenę semestralną i roczną redaguje się biorąc pod uwagę:

- postępy ucznia w edukacji;
- postępy ucznia w rozwoju emocjonalno - społecznym;
- osobiste osiągnięcia ucznia.

7. Ocena semestralna redagowana jest w formie opisowej.

8. Ocenę bieżącą – opisową nauczyciel redaguje w formie punktowej*:

Edukacja polonistyczna

CZYTANIE

- 6p** – czyta każdy tekst bez przygotowania
- 5p** – czyta wyraziście, ze zrozumieniem
- 4p** – czyta poprawnie ze zrozumieniem
- 3p** – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskuje, sylabizuje
- 2p** – czyta głoskując, sylabizując
- 1p** – częściowo głoskuje, myli głoski
- 0p** – nie czyta i nie podejmuje prób czytania

PISANIE (grafia)

- 6p** – pisze bezbłędnie krótkie teksty, zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń
- 5p** – zachowuje właściwy kształt i proporcje liter
- 4p** – przepisuje poprawnie i estetycznie
- 3p** – popełnia pomyłki, kreśli
- 2p** – pismo niekształtne, niewyraziste, zróżnicowana wielkość liter
- 1p** – nie potrafi poprawnie przepisać wyrazu, krótkich zdań
- 0p** – nie pisze, nie podejmuje prób wykonania zadania

PISANIE (ortografia)

- 6p** – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5p** – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4p** – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3p** – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2p** – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela
- 1p** – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela
- 0p** – nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania (wykonania) zadania

WYPOWIEDZI

- 6p** – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate w słownictwo
- 5p** – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4p** – wypowiada się pojedynczymi zdaniami
- 3p** – wypowiada się pojedynczymi wyrazami poprawnie gramatycznie i językowo
- 2p** – wypowiada się pojedynczymi wyrazami nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 1p** - dobiera słowa, wypowiada się z przy pomocy nauczyciela
- 0p** – nie potrafi wypowiadać się nawet przy pomocy nauczyciela, nie podejmuje prób udzielenia odpowiedzi, nie wykonuje zadania

5. RECYTACJA

- 6p** – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5p** – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji,
- 4p** – wygłasza teksty poprawnie, czasami popełnia drobne błędy
- 3p** – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 2p** – wygłasza teksty z pomyłkami bez pomocy

1p – wygłasza teksty tylko z pomocą nauczyciela

0p – nie potrafi wyrecytować tekstu, nie podejmuje próby wykonania zadania

6. GRAMATYKA

6p – bezbłędnie rozpoznaje poznany materiał gramatyczny

5p - samodzielnie podaje części mowy

4p – rozpoznaje w tekście części mowy

3p – myli się w rozpoznawaniu części mowy

2p – rozpoznaje przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy

1p - często nadal błędnie rozpoznaje części mowy przy pomocy nauczyciela

0p – nie podejmuje prób rozpoznania, wykonania zadania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. LICZENIE

6p – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady

5p – liczy biegle pamięciowo w poznanym zakresie liczbowym

4p – liczy dobrze sposobem mieszanym

3p – liczy na konkretach

2p – popełnia błędny

1p – liczy z pomocą nauczyciela

0p – nie potrafi obliczyć prostych przykładów, nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania zadania

2. ZADANIA TEKSTOWE

6p – bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe

5p – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe

4p – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe

3p – rozwiązuje proste zadania tekstowe, popełnia niewielkie błędy

2p – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań tekstowych, oczekuje pomocy

1p – zawsze oczekuje pomocy przy rozwiązywaniu zadań tekstowych nawet bardzo prostych, robi błędy

0p – nie wykonuje i nie podejmuje próby rozwiązania, wykonania zadania.

3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

6p – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów, prowadzi obserwacje, doświadcza i wyciąga wnioski

5p – poprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce

4p – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela

3p – częściowo opanował wiadomości i umiejętności praktyczne

2p – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę

1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać minimalnie zdobytej wiedzy

0p – nie wykonuje i nie podejmuje próby wykorzystania wiedzy praktycznej przy rozwiązaniu zadania

EDUKACJA ŚRODOWISKOWA

- 6p** –samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno-przyrodnicze, bierze udział w konkursach tematycznych
- 5p** – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno-przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawisk
- 4p** - porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, potrafi zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami
- 3p** - potrafi obserwować i wypowiadać się na temat sytuacji społeczno – przyrodniczych pod kierunkiem nauczyciela, potrafi właściwie zachować się w kontaktach społeczno – przyrodniczych
- 2p** – posiada podstawowe wiadomości dotyczące środowiska społeczno – przyrodniczego, nie zawsze wie, jak się zachować w kontaktach z przyrodą i otoczeniem
- 1p** – nie opanował zadowalająco elementarnych wiadomości dotyczące środowiska społeczno – przyrodniczego, zazwyczaj nie wie, jak się zachować w kontaktach z przyrodą i otoczeniem
- 0p** – nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania zadania.

EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

Głównym kryterium oceniania jest poziom zaangażowania ucznia i wysiłek włożony w wykonanie pracy.

- 6p** – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje dużą inwencję i pomysłowość, dba o estetykę, dominuje bogactwo szczegółów, właściwy dobór kolorów, bierze udział w konkursach plastycznych,
- 5p** – bardzo chętnie podejmuje działania artystyczne, wykorzystuje różne techniki, prawidłowo posługuje się kształtem, barwą, zachowuje w pracach wielkość i proporcję,
- 4p** – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem
- 3p** – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela
- 2p** – podejmuje działalność artystyczną jednak prace są schematyczne, ubogie w szczegóły, wymaga pomocy, nie zawsze prace wykonuje na dany temat
- 1p** – niechętnie wykonuje prace, zawsze oczekuje pomocy, nie dba o estetykę, nie kończy
- 0p** – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie posiada potrzebnych przyborów, nie oddaje do oceny prac plastyczno – technicznych

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- Stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
 - Wysiłek włożony w wykonanie pracy
 - Osobiste predyspozycje ucznia
- 6p** – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumencie, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej
- 5p** - bardzo chętnie i poprawnie śpiewa indywidualnie i grupowo poznane piosenki, ma poczucie rytmu, zna i nazywa poznane nuty i dźwięki, gra na instrumencie opracowane melodie
- 4p** – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, zazwyczaj zna i nazywa poznane nuty i dźwięki, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst

3p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek ze słuchu, przy pomocy nauczyciela rytmicznie tekst,

wyraża ruchem muzykę

2p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek

1p - słabo pamięta teksty poznanych piosenek, śpiewa z pomocą tylko grupowo, niechętnie podejmuje działania muzyczne

0p – nie zna wcale tekstów piosenek, nie podejmuje próby śpiewu indywidualnego i grupowego.

EDUKACJA RUCHOWA

Głównym kryterium oceniania jest:

- Stopień indywidualnego zaangażowania ucznia

- Wysilek włożony w wykonanie pracy

- Osobiste predyspozycje ucznia

6p - samodzielnie doskonalą swoją sprawność ruchową i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

5p – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole, jest zawsze przygotowany do ćwiczeń

4p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, nosi strój gimnastyczny

3p– ćwiczenia wykonuje dość poprawnie, jednak mało precyzyjnie, z małymi błędami technicznymi,

2p – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela, niezbyt dokładnie, robi błędy techniczne.

1p – mało sprawny fizycznie, niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia, często zapomina stroju

0p – nie podejmuje próby i nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie nosi stroju

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p – swobodnie posługuje się komputerem i samodzielnie korzysta z różnych programów edukacyjnych, multimedialnych i Internetu oraz wyróżniająco zna pojęcia informatyczne

5p - posługuje się komputerem i korzysta z różnych programów edukacyjnych, multimedialnych i Internetu oraz zna pojęcia informatyczne

4p – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, potrafi skorzystać z wybranych programów edukacyjnych oraz zna podstawowe pojęcia

3p – oczekuje pomocy nauczyciela przy obsłudze komputera i korzystaniu z programów edukacyjnych, zna niektóre pojęcia informatyczne

2p – posługuje się komputerem i korzysta z programów edukacyjnych z pomocą nauczyciela, myli podstawowe pojęcia informatyczne

1p - nie zna podstawowych pojęć informatycznych, nie opanował podstawowej obsługi komputera i programów edukacyjnych, tylko z pomocą nauczyciela podejmuje próbę uruchomienia komputera i pracy z programem

0p – nie pracuje i nie podejmuje jakichkolwiek próby pracy przy komputerze.

* Opis oceny punktowej pochodzi z zasobów Internetu.

Rozdział III

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH NA DRUGIM ETAPIE KSZTAŁCENIA

1.a Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na drugim etapie edukacyjnym jest wyrażone stopniem szkolnym i może być sformułowane słownie lub cyfrą zgodnie z sześciostopniową skalą ocen:

Ocena celująca - 6

Ocena bardzo dobra - 5

Ocena dobra - 4

Ocena dostateczna – 3

Ocena dopuszczająca - 2

Ocena niedostateczna -1

1.b Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na drugim etapie edukacyjnym w ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym może być wyrażone oceną opisową, jeżeli Rada Pedagogiczna podejmie taką decyzję. Decyzja ta musi być podjęta bezwzględna większością głosów.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne zawarte są przedmiotowych zasadach oceniania, z uwagą, że:

- Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań programowych na poziomie koniecznym. Uniemożliwia mu to dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu. Nie jest w stanie nawet przy dużej pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
- Stopień dopuszczający wystawia się za opanowanie treści nauczania niezbędnych w uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu, a uczeń prezentuje poważne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych;
- Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, gdy opanował treści edukacyjnych najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu i łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, mają niewielki stopień złożoności, często powtarzają się w programie nauczania, określone są programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Warstwa treści podstawowych nie powinna przekraczać 50% treści całego programu.
- Stopień dobry wystawia się opanowanie treści istotnych w strukturze przedmiotu, bardziej złożonych, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, użytecznych w szkolnej i pozaszkolnej działalności, wymagających umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i z podręcznika.
- Stopień bardzo dobry obejmuje zakres treści złożonych, trudnych do opanowania, wymagających korzystania z różnych źródeł, umożliwiających rozwiązywanie problemów, użytecznych w życiu pozaszkolnym. Wskazuje na pełne opanowanie programu.
- Stopień celujący wystawia się za optymalnie spełnione wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentowanie innych, ważnych ze względu na przedmiot nauczania osiągnięć edukacyjnych wykraczających znacznie poza program danej klasy.

Podczas ustalania oceny bieżącej i klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego uwzględnia się wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie ćwiczeń jego systematyczny udział w zajęciach

oraz aktywność w działaniach na rzecz kultury fizycznej. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań programowych na poziomie koniecznym. Uniemożliwia mu to dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu. Nie jest w stanie nawet przy dużej pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

3. Systematyczność oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów powinno odbywać się systematycznie. Minimalna liczba ocen bieżących z zajęć edukacyjnych w semestrze wynosi:

- a. przy 1 godzinie zajęć w tygodniu - 4 oceny bieżące;
- b. przy 2 godzinach zajęć w tygodniu – 5 ocen bieżących;
- c. przy 3 godzinach zajęć w tygodniu – 6 ocen bieżących;
- d. przy 4 godzinach zajęć w tygodniu – 7 ocen bieżących;
- e. przy 5 i 6 godzinach zajęć w tygodniu – 8 ocen bieżących.

4. Sposoby sprawdzania postępów uczniów.

4a Kontrola powinna być prowadzona systematycznie tj. równomiernie rozłożona na cały okres nauki. Formy kontroli to:

- wypowiedzi ustne w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał lekcji utrwalających i powtórzeniowych;
- wykonywanie zadań, ćwiczeń ustnie bądź pisemnie na tablicy, w zeszyte przedmiotowym;
- obserwacja uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;
- szacowanie wytworów pracy uczniów;
- prace klasowe w postaci wypracowań, dyktand, zadań.
- prace domowe. Praca domowa jest stosowana do wyćwiczenia przez uczniów określonych umiejętności lub przygotowania się do następnej lekcji.

4b. Narzędzia kontroli to:

- praca klasowa (forma kontroli wiadomości i umiejętności z opracowanego działu wpisywana do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem);
- sprawdzian bądź test (forma kontroli osiągnięć szkolnych z określonego bloku tematycznego zapowiedzianych i wpisanych do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem);
- kartkówki (pisemne sprawdzenie wiadomości z co najwyżej 3 ostatnich lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi);

4c. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy sprawdziany (prace klasowe), przy czym nie dotyczy to kartkówek. W tym samym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian (praca klasowa). Nie można robić następnego sprawdzianu, jeżeli poprzedni nie został poprawiony, oceniony i oddany uczniom do wglądu.

Uczeń powinien otrzymać poprawioną i ocenioną pracę pisemną w terminie:

- a. kartkówka - w ciągu 7 dni;
- b. sprawdzian, praca klasowa - 2 tygodnie

c. pisemne prace dodatkowe - 3 tygodnie

4d. Ocena z danego przedmiotu - ustna czy pisemna - winna być wystawiona za umiejętności i wiadomości ucznia, a nie za jego zachowanie na lekcji. Wszystkie prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów

OCENA	LICZBA ZDOBYTYCH %
Celujący	98% + dodatkowe zadanie podwyższonym stopniu
Bardzo dobry	90 -100%
Dobry	75 - 89%
Dostateczny	51 - 74%
Dopuszczający	31 - 50%
Niedostateczny	0 - 30%

4e. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, ale tylko 1 raz. Maksymalny termin poprawy wynosi 2 tygodnie od daty otrzymania oceny. Ocena tę wpisuje się do dziennika. Przy wystawieniu oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się ocenę otrzymaną ze sprawdzianu oraz ocenę uzyskaną z poprawy. W semestrze uczeń może poprawić tylko dwa sprawdziany (prace klasowe).

4f. Nauczyciel wystawia ocenę semestralną lub końcoworoczną na podstawie ocen bieżących, Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów opracowane przez nauczycieli w przedmiotowych zasadach oceniania.

4g. Przy ocenieniu semestralnym i końcoworocznym stosuje się średnią ważoną. Średniej ważonej nie stosuje się w zakresie przedmiotów artystycznych.

Wagi dla poszczególnych aktywności:

Forma aktywności	Waga
Zeszyt ucznia	1
Aktywność na lekcjach	2
Zadanie domowe	2
Kartkówki	3
Odpowiedź przy tablicy	3
Sprawdziany	4
Praca klasowa	5
Test dyrektorski	6

Średnią ważoną oblicza się następująco:

$$\text{Xw} = \frac{\text{Suma iloczynów: ocena x waga}}{\text{Suma wag}} \quad \text{Xw} = \text{średnia ważona}$$

4h. Jeżeli w wyniku podsumowania śródrocznego i klasyfikacji rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

4i. Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny końcoworocznej innej niż niedostateczna o jeden stopień w przypadku, gdy jego oceny ze sprawdzianów są wyższe niż niedostateczna i absencja na zajęciach nie przekracza 20%. Uczeń poprawia ocenę w drodze sprawdzianu obejmującego treści nauczania z całego roku szkolnego. Ponadto, uczeń musi uzyskać z tego sprawdzianu ocenę taką, o jaką się ubiega. Prawo to nie przysługuje uczniowi w przypadku klasyfikacyjnej oceny semestralnej.

4j. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny z tych zajęć.

4k. Kryteria ocen dla zadań domowych, odpowiedzi ustnych, zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń oraz innych form kontroli wiadomości i umiejętności ustala nauczyciel przedmiotu w przedmiotowych zasadach oceniania.

4l. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach należy uzgodnić z nim termin uzupełnienia zaległości. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków w wiadomościach, uzupełnienia zapisów w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić, czy uczeń uzupełnił braki w wyznaczonym terminie.

4m. Podczas oceniania śródrocznego dopuszczalne jest stosowanie znaków „+” i „-”. Znak + podwyższa ocenę o 0,75, a znak – obniża ocenę o 0,5 (przy wyliczaniu średniej ważonej).

4n. Ustala się, że w dzienniku lekcyjnym oceny z testów, prac klasowych i sprawdzianów wpisuje się kolorem czerwonym. Dopuszcza się stosowanie kolorów niebieskiego, czarnego i zielonego do zapisu ocen z pozostałych form kontroli wiadomości i umiejętności uczniów.