

**KONCEPCJA PRACY
PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ W CIESZEWIE
2016 -2019**

Cieszewo, 2016

Podstawa prawna

Koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego w Cieszewie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. 256, poz. 2572 z późn. zm.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r.zmieniające Rozporządzenie oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 2156
- 3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 czerwca 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270);
- 4.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012r. , poz. 752);
- 5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1257);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011, poz. 968);
- 7.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 z późniejszymi zmianami).

1. Wstęp

Koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego w Cieszewie nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia.

Realizowane programy edukacyjne opierają się na wspomaganiu i inspirowaniu działania dzieci. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci. Nauczyciele systematycznie poszerzają wiedzę, aby sprawniej wykonywać pracę. Dzięki niewielkiej liczbie dzieci, poświęcamy im więcej uwagi i zapewniamy właściwą opiekę podczas całego dnia. W pełni wykorzystujemy otoczenie budynku, chętnie korzystamy z naszego placu zabaw i terenu zielonego. Razem uczymy się szacunku do przyrody i troski o środowisko. Uśmiech rodziców i dzieci jest najlepszym uznaniem dla wysiłku nauczyciela i pozostałych pracowników.

2. Cele i zadania główne

Nasza praca uwzględnia następujące cele i zadania:

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości punktu przedszkolnego.
2. Organizowanie procesu edukacyjnego zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
 - kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.
4. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
5. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
6. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
7. Promowanie działalności punktu przedszkolnego w środowisku.

3. Misja Punktu Przedszkolnego w Cieszewie

1. Zapewnić dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspierać działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzyć warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
4. Wspomagać wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości
5. Kierować się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

6. Analizować i oceniać efekty pracy, a uzyskane wyniki wykorzystać do doskonalenia się.
7. Pełnić funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.
8. Tworzyć bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
9. Promować dbałość o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, budować poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijać kompetencje społeczne, uczyć odróżniania dobra od zła.
10. Pełnić funkcję wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.
11. Rozbudzać zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym
12. Rozbudzać wiarę dziecka we własną skuteczność
13. Pomagać dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
14. Traktować każde dziecko podmiotowo
15. Wdrażać do zachowań społecznie akceptowanych
16. Przygotować dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami
17. Umożliwić rodzicom uczestnictwo w życiu placówki.
18. Przygotować dziecko do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole.

4. Model dziecka kończącego Punkt Przedszkolny

Dziecko jest:

1. ciekawe świata, samodzielne, zaradne, co oznacza, że:
 - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
 - przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
 - osiągnęło optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności;
2. rozważne, odpowiedzialne, co oznacza, że:
 - dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
 - stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
 - zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób,
3. uczciwe, prawdomówne, co oznacza, że:
 - szanuje własność swoją i cudzą,
 - nie kłamie;
4. grzeczne, szanujące innych, co oznacza, że:
 - zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
 - nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi.
5. przygotowane do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:
 - jest dojrzałe społecznie
 - odporne emocjonalnie
 - zmotywowane do nauki w szkole podstawowej.

5. Formy realizacji

Punkt Przedszkolny w Cieszewie:

1. Zapewnia dzieciom atrakcyjne zajęcia dydaktyczne, prowadzone zarówno tradycyjnymi, jak i aktywizującymi metodami pracy. Dzieci wykazujące dysharmonie rozwojowe objęte są pracą korekcyjno- kompensacyjną., zaś dzieci zdolne rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności

podczas zajęć dodatkowych oraz poprzez udział w przeglądach, konkursach, promujących PP w środowisku.

2. Rozwija współpracę z rodzicami, którzy są systematycznie informowani o postępach dzieci, ich zachowaniu oraz włączani w życie PP.
3. Rodzice zapoznawani są z przyjętymi w grupie zasadami oraz stosowanymi formami wzmacniania pozytywnych zachowań.
4. Dzieci biorą udział w licznych akcjach i imprezach promujących zdrowy styl życia. Poprzez udział w konkursach i wycieczkach wyrabiane są postawy proekologiczne.
5. Punkt Przedszkolny jest częścią szkolnej społeczności i bierze udział w wydarzeniach organizowanych na terenie Szkoły Podstawowej w Cieszewie.

6. Metody pracy

1. Nauczyciel stosuje różnorodne metody pracy. Wykorzystuje literaturę metodyczną, wiadomości i umiejętności zdobyte w czasie szkoleń i warsztatów oraz poprzez wymianę doświadczeń. Dobór metod uzależniony jest od rodzaju zajęć i założonego celu.
2. Rozwijanie mowy i myślenia odbywa się podczas zajęć prowadzonych głównie metodami słowno-oglądowymi. Metody aktywizujące pojawiają się w czasie zajęć twórczych, doświadczalnych, problemowych. Spontaniczna, swobodna aktywność własna dzieci podczas zajęć i zabaw dowolnych rozwija ich zainteresowania oraz wzbogaca wiadomości o świecie.

7. System diagnozowania dzieci

1. W grupie prowadzone są systematyczne obserwacje dotyczące zachowania, samoobsługi, poziomu umiejętności i wiadomości wychowanków. Spostrzeżenia te, dwukrotnie w ciągu roku, odnotowywane są w kartach obserwacji opracowanych przez nauczyciela.
2. Dzieci 5- i 6-letnie podlegają diagnozie przedszkolnej, podczas której nauczyciel obserwuje i ocenia takie sfery rozwoju jak: sprawność fizyczna, motoryczna, percepcja wzrokowa i słuchowa, kompetencje logiczno- matematyczne, rozwój mowy oraz społeczno-emocjonalny.

8. Zadania do realizacji w ramach współpracy z rodzicami

1. Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych Punktu Przedszkolnego i środowiska rodzinnego.
2. Wszechstronny rozwój dziecka.
3. Nawiązanie partnerskiego stosunku z rodzicami.
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo- dydaktycznej.
5. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
6. Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
7. Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli o rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
8. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych.
9. Włączenie rodziców dzieci w życie Punktu Przedszkolnego.
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz Punktu Przedszkolnego.
11. Rozbudzanie świadomości zdrowotnej, ekologicznej i pedagogicznej rodziców.

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Promocja placówki i zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.
2. Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.
3. Udział w akcjach charytatywnych.
5. Włączanie się w organizowanie na terenie Gminy Drobin przedsięwzięć kulturalnych, konkursów oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Koncepcja zaakceptowana przez rodziców w dniu 8 września 2016r.